

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от «30» августа 20 18 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МОУ Детский сад №198
В.В. Салаутина
от «30» августа 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности

Группы кратковременного пребывания

1-й младшей группы

Составители программы:

Дружинина Ксения Владимировна,
воспитатель

Срок реализации 1 год

Волгоград, 2018

Содержание.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....
- 1.4. Адаптация к условиям жизни и воспитания в ДОУ.....

2. Содержание программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях
- 2.2. Учебный план.....
- 2.3. Режим дня.....
- 2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности.....
- 2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности.....
- 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....
- 2.7. Культурные практики- приоритетное направление работы ДОУ
- 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....

4. Информационно-методическое обеспечение программы

- 4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения...
- 4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....
- 4.3. Список литературы.....

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» (протокол педагогического совета № от , в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева.

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей младшей группы и рассчитана на один учебный год.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы представляет собой совокупность образовательных областей, которая обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Программа направлена на разностороннее развитие детей младшей группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Возрастные особенности детей 2-3 лет*

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.15-16

1.4.Адаптация к условиям жизни и воспитания в ДОУ*

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.17-21

Список воспитанников на зачисление в группу кратковременного пребывания с 2-3 лет в МОУ Детский сад № 198 в 2018-2019 учебном году

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1	Дубова Алиса Романовна	27.06.2016
2	Давыдушкина Надежда Дмитриевна	04.07.2016
3	Бухтий Вадим Сергеевич	23.12.2016
4	Широкая Алина Борисовна	28.12.2016
5	Буряков Михаил Игоревич	13.10.2016
6	Гольдбрайх Максим Кириллович	05.04.2017
7	Кубрак Дарья Алексеевна	30.04.2017
8	Кубрак Мария Алексеевна	30.04.2017
9	Сержантов Артур Алексеевич	15.02.2016

2. Содержание программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» *;
- Образовательная область «Познавательное развитие» **;
- Образовательная область «Речевое развитие» ***;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ****;
- Образовательная область «Физическое развитие» *****

*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.40-46

**«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.57-64

***«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.71-73

****«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.81-86

*****«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.99-105

2.2. Учебный план для детей 1-й младшей группы кратковременного пребывания №7

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей до 3 лет - не должна превышать 10 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3.Режим дня.

Организация жизни детей в ДООу опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в младшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневной прогулки в группе кратковременного пребывания составляет не менее 1 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 1 раз в день: в первую половину дня.

На самостоятельную деятельность детей группы кратковременного пребывания (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 2 часов.

**Режим дня для детей 1-й младшей группы кратковременного пребывания №7
на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	I младшая
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей	08.00-09.10
Непрерывная образовательная деятельность	09.10-09.20 09.30-09.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход детей домой	10.30-11.45
Самостоятельная деятельность, игры Уход детей домой	11.45-12.00
Продолжительность прогулки в детском саду	1 ч 15 мин
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	2 ч 25 мин
Образовательная деятельность	20 мин

2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности для детей 1-й младшей группы кратковременного пребывания №7

День недели	НОД
Понедельник	1. 09.10-09.20 Художественно эстетическое развитие (музыка) 2. 09.30-09.40 Художественно эстетическое развитие (рисование, лепка)
Вторник	1. 09.10-09.20 Физическое развитие 2. 09.30-09.40 Познавательное развитие (математика)
Среда	1. 09.10-09.20 Художественно эстетическое развитие (музыка) 2. 09.30-09.40 Социально-коммуникативное развитие (Познаю себя)
Четверг	1. 09.10-09.20 Физическое развитие 2. 09.30-09.40 Речевое развитие
Пятница	1. 09.10-09.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. 09.30-09.40 Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)
Итого	10 / 1 час 40 минут

2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит **комплексно-тематическое планирование**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Мы и наш детский сад – знакомство» Проект «Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Октябрь	«Осень, явление природы, овощи» Проект «Дары осени»	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	«Домашние животные, птицы. Фрукты» Проект «Знакомство с животными»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы, дать представления о жизни домашних животных зимой; развивать интерес к миру живой природы».
Декабрь	«Зима. Звери. Новый год» Проект «Идёт волшебница зима»	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.

Январь	«Дом, моя семья. Фрукты» Проект «Зимние забавы»	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Февраль	Проект «Покормите птиц зимой»	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
Март	«Весна» Проекты «Для любимой мамочки...»; «Какие краски у весны?»	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей. Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию.
Апрель	Проекты «Книжечка неделя»; «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Воспитывать потребность в общении с книгой. Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены. Поддерживать стремление к речевому общению со взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых персонажах книги.
Май	Проект «Семья, это – МЫ»	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
Июнь Июль Август	«Здравствуй, лето красное!»: - «Я и мои друзья» (Международный день защиты детей) _ «Закаляйся не ленись – сильным, крепким станешь» - «Краски лета в рисунках детей»	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями. Развивать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности. Поддерживать стремление рассказывать о себе, своих предпочтениях; семье, друзьях. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<p>элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание⁴ - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельности; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов

природы, быта, произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность

2.7. Культурные практики-приоритетное направление работы ДОУ.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» является региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

Цель проекта: разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного образования в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения, и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОО. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

В рамках работы по плану РИП были разработаны:

1. Годовой тематический план совместной проектной деятельности по организации культурных практик дошкольников;
2. Модель технологической карты проекта (плана) образовательной деятельности;
3. Модель проекта (плана) образовательной деятельности;
4. Мониторинг развития культурных умений дошкольников в проектной деятельности

Работа всего педагогического коллектива строиться на проектировании и организации культурных практик в дошкольном детстве.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы*:

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.460-465

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

- Возродить традиций семейного воспитания;

- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2018-2019 учебный год

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
	СЕНТЯБРЬ
1	Составление социального паспорта группы.
2	Обновление информационных стендов в группах.
3	Выпуск группового ежеквартального журнала для родителей
4	Общее родительское собрание на тему: Адаптация детей в детском саду, знакомство родителей с задачами воспитания и обучения на учебный год и пути их реализации.
5	День открытых дверей
6	Родительское собрание «Здравствуй детский сад»
7	Фотовыставки: «Лето, ах лето», «Мой город».
8	Консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Безопасная дорога в детский сад», «Заботимся о здоровье вместе», «Игры с детьми на воздухе»
	Октябрь
9	Фотовыставка «Очень я люблю бабушку и дедушку!»
10	Анкетирование «Нужны ли ребенку друзья?»
11	Оформление стенда «Моя семья».
12	Смена информации в родительских уголках, стендах и ширмах.
13	Консультация «Развиваем у детей цветное восприятие», «Игры детей дома», «Детская дружба», «Правила пожарной безопасности», «Спички детям не игрушки», «Привитие навыков ОБЖ детям младшего дошкольного возраста».
14	Круглый стол: «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка».
15	Выставка поделок на тему «Осенние фантазии».
	Ноябрь
16	Фотовыставки «Россия – страна дружбы!»
17	Консультация «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине», «Общение детей с домашними животными», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Роль матери в воспитании и развитии ребенка», «Знакомим детей с родным городом».
18	Совместное творчество родителей с детьми «Придумай сказку о диком животном».
19	Изготовление альбома «Мир диких животных»
20	Составление книги совместно с ребёнком «Мой любимый домашний питомец».
21	Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Дети и домашние животные. Вред или польза?».
	Декабрь
22	Выпуск ежеквартального журнала для родителей.
23	Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».
24	Организация новогоднего праздника и приобретение новогодних подарков детям.
25	Фотовыставки «Не боимся мы мороза».
26	Консультации: «Зимние игры и развлечения», «Как сделать прогулку зимой интересной».
27	Выставка фотографий «Новогодние праздники минувших лет»

28	Консультация «История празднования Нового года в России»
29	Беседа «Что написали в письме Дед Морозу дети».
30	Совместное творчество родителей с детьми - изготовление поделок «Ёлочка – красавица»
31	Выставка рисунков «Я рисую сказку»
Январь	
32	Консультация для родителей: «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД».
33	Проект «Счастливым выходной день»(обмен опытом семейного отдыха).
34	Игротека (развлекательная рождественская программа)
35	Выставка совместного творчества детей и их родителей «Снегурочкины помощники».
ФЕВРАЛЬ	
36	Анкетирование родителей «Растём здоровыми»
37	Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Лучше папы друга нет».
38	Индивидуальные консультации узких специалистов МОУ.
МАРТ	
39	Помощь родителей в подготовке и проведении утренников, посвященных празднику «8 марта».
40	Встреча «Теплые женские руки» (с мамами и бабушками).
41	Фольклорное развлечение: «Широкая масленица».
АПРЕЛЬ	
42	Индивидуальные консультации узкими специалистами по запросам родителей.
43	Проведение субботника по благоустройству детского сада
44	Беседа врача: «Правильное питание в семье»
МАЙ	
45	Групповые родительские собрания по итогам года
46	Общее родительское собрание: "Наши успехи и наши планы".
47	Оформление выставки: «Наши деды - славные победы!»
48	Конкурс на лучший участок.
49	Приглашение родителей на творческие отчеты воспитателей во всех возрастных группах.

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр). Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.

Использование парциальных программ.

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»,

Используемая образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч.ред. Р.Н.Бунеева.

Методическая литература:

Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть

Перечень пособий	<p>1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.</p> <p>2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 1 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.</p> <p>Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 2-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<p>1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г.</p> <p>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4, М.: Баласс, 2004 г.</p> <p>5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.</p> <p>6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (3-4 года)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	

Перечень пособий	<p>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г.</p> <p>2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Спб: Детство-Пресс, 1997 г.</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста, Спб: Детство-Пресс, 1997 г.</p> <p>5. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г.</p> <p>6. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г.</p> <p>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>8. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко», пособие для дошкольников, М.: Баласс, 2003 г.</p> <p>9. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1.«Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.</p> <p>2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.</p> <p>3.Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. -128с.»</p> <p>4. «Социально-эмоциональное развитие детей 2-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с. тель, 2012-123 с.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г.</p> <p>2. Горячев А.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 2 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>5. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001</p> <p>2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г.</p>

	3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<p>1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др.</p> <p>2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М: Баласс, 2000 г</p> <p>3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4 лет, М: Баласс, 2012 г.</p> <p>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г.</p> <p>10. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г.</p> <p>11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Спб:ЛОИРО. 1994 г.</p> <p>12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки Спб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва.</p> <p>2. «Музыкальная палитра»; учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей, учителей музыки; Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург.</p> <p>3. Корольков И. «Учимся, играя» Практический курс музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет :Ростов- на –Дону «Феникс» 2011.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982,448с.</p> <p>5. Хрестоматия для младшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.</p> <p>6. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.</p> <p>8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006</p>

4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Эти материалы представлены в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Группы раннего развития

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Детская мебель для практической деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • мозаики, пазлы, пастольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок

4.3. Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» детей раннего возраста с 2-3 лет под редакцией Бунеева Р.Н.
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. **Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»**. Пособие для педагогов и родителей. – М. :Баласс, 2010 г.
3. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). Приложение к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100» . – М. :Баласс, 2010 г.
4. Э.Г.Пилюгина «Игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет»
5. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова «Играем с малышами»
6. З.В.Лиштван «Конструирование»
7. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
8. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий)
9. А.К.Бондаренко.юА.И.Матусик 2Воспитание детей в игре»
10. Л.Н.Гамегузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 2-3 лет»
11. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами 2-4 года»
12. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
13. Е.Н.Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет»
14. А.П.Лаптев «Закаливайтесь на здоровье»
15. Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванием»
16. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
17. Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»
18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
19. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
20. Н.П.Халезова, Н.А.Курочкина «Лепка в детском саду»
21. Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»
22. Л.Богданова, Н.Диманис «Программа Лялёныш» Полный курс развития ребёнка.
23. Е.Д.Макшанцева «Детские забавы»
24. Пособие для воспитателя детского сада под редакцией Ф.Ф.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»
25. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью
55 (*двадцать пять*) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198
Салаутова В.В. Салаутина

« *двадцать* » *ноября* 20*14* год

